

SINGAPORE CHINESE GIRLS' SCHOOL (PRIMARY)
PRIMARY FIVE FIRST SEMESTRAL ASSESSMENT 2014

高級華文
試卷二

HIGHER CHINESE LANGUAGE
PAPER 2

Total time: 1hr 20 min

INSTRUCTIONS TO CANDIDATES

1. Do not turn over this page until you are told to do so.
2. Follow all instructions carefully.
3. Answer all questions.

姓名: _____ () 班級: 5 () 日期: 2014年5月2日(星期五) 家長簽名: _____	成績	
	總分	
	滿分	60

一、语文应用（10题20分）

A组根据短文的内容和上下文的意思，从表中选出最适当的词语，然后把答案填写在格子里。每个词语只能选一次。

不知不觉	刚巧	检查	特别	疲倦	感激	烦恼	似乎
------	----	----	----	----	----	----	----

我常常舍不得穿妈妈刚洗好的衣服。因为妈妈洗好的衣服有种 Q1. _____ 的香味。妈妈洗衣服时，会仔细地刷洗每一件衣服，还一件一件地 Q2. _____，看看是不是干净了。

小时候，我不懂得 Q3. _____ 妈妈，常常问她：“妈妈，您为什么要花那么多时间洗衣服？”妈妈总是说：“洗衣机洗衣服没有那么干净。”

如今我自己也当了妈妈。一次出国旅行后回到家，正要洗衣服时，Q4. _____ 洗衣机坏了，我只好用手洗。我才刷了一两件衣服，就感到 Q5. _____。这时，我突然想到妈妈！妈妈辛苦地刷了那么多衣服，都是为了我们！

（改写自《平凡化伟大——温馨故事#01》，袁千咏）

Q1.	
Q2.	
Q3.	
Q4.	
Q5.	

B组 画线的词语是运用不当的词语，括号里的字是写错的字。根据短文的内容和上下文的意思，把它们改正过来，然后把答案填写在格子里。

一天早上，大丝在屋外弹吉他。他突然听见有一段音乐正配合着他所弹 **Q6.** (走) 的乐曲。他转头一看，发现有一个小男孩正坐在他后面弹吉他。“我是大丝，很高兴能认识你。”大丝伸出手说。

“我是阿福，也很高兴能认识你。”阿福 **Q7.** (屋) 着大丝的手说。

Q8. (与) 是，他们开始谈了起来。他们谈了 **Q9.** 大多 十五分钟。过后，他们才 **Q10.** 独自 回家去。

从此以后，他们每天都会一起弹吉他。渐渐地，他们俩建立起深厚的友情。

(改写自《继续6》，陈信慷)

Q6:	
Q7.	
Q8.	
Q9.	
Q10.	

SINGAPORE CHINESE GIRLS' SCHOOL (PRIMARY)
PRIMARY FIVE FIRST SEMESTRAL ASSESSMENT 2014

高级华文
试卷二

HIGHER CHINESE LANGUAGE
PAPER 2

Total time: 1hr 20 min

INSTRUCTIONS TO CANDIDATES

1. Do not turn over this page until you are told to do so.
2. Follow all instructions carefully.
3. Answer all questions.

姓名： _____ () 班级： 5 () 日期： 2014 年 5 月 2 日(星期五) 家长签名： _____	成绩	
	总分	
	满分	60

二、阅读理解（一）（7题 14分）

根据短文的内容和上下文的意思，回答下列问题。

多年前的一天，我正在家里睡午觉，电话忽然响了。我一接听，电话的另一端便传来一个陌生、气愤的声音：“喂！你家的小孩偷了我店里的书，被我抓住。你快过来啊！”我也模糊地听到电话的另一边有小女孩的哭声。

我看了看身边熟睡的女儿，心中立刻明白了过来。我猜想女孩现在应该很慌张，我便决定到书店去帮她。我向店主问了地址后，便放下电话。我想，那个偷书的女孩应该是怕被家人知道偷书的事，才会随便说了一个电话号码，正好打到我家来了。

到了书店，只见店主和一群人正围着一个泪流满面的小女孩。我马上冲上前，抱着小女孩说：“我是她的妈妈，有什么事就跟我讲，别吓着她。”店主一看到我，便说：“你来了就好。她偷了店里的书，快还钱，不然我报警！”我把钱付给店主后，他才满意地笑了。

我牵着小女孩的手走出书店，把书递给她。我告诉她，以后如果想看书，可以到我家来。然后，我就把家里的地址写给她。小女孩深深地看了我一眼，便飞快地跑掉了。

一年后，我收到了一封信，信封上写着“给好心的阿姨”。我立刻打开那封信——竟然是去年那个偷书的女孩寄来的。信中说：“请原谅我那时没向您说谢谢就离开。虽然我不知道为什么那次您选择来书店帮我，但这一年来，我一直很想感谢您，也没忘记您。我原本很讨厌上学，常常逃课，到处偷东西……是您让我决定发奋学习，因此才能在小六会考中考到优异的成绩。”

读到这里，一股暖流涌上心头，我小心地把信收好。真没想到，我当时看似平常的一个决定，竟然改变了这个女孩，我会好好珍藏这封信。

Q11-Q12: 从文中找出表达下列意思的词语, 然后把它们写在横线上。(4分)

Q11. 不清楚、不明确: _____

Q12. 特别好, 特别出色: _____

Q13. 偷书的女孩是作者的女儿吗? 你怎么知道? (2分)

答:

Q14. 为什么小女孩“深深地看了我一眼”? (2分)

答:

Q15-Q16. 试比较作者收到小女孩的信和读完信后, 心情和反应的不同。把答案写在下面的表格里。(4分)

		心情	反应
Q15.	作者收到小女孩的信时		
Q16.	作者读完了信后		

BLANK PAGE

三、阅读理解(二)(7题26分)

根据文章的内容和上下文的意思,回答下列问题。

几天前,我和妈妈到一位亲戚家去。

到了组屋楼下,看到电梯门已经开了,我和妈妈连忙走了进去。这时,一对母子也走了进来。由于妈妈忘了亲戚住几楼,就从手提包里拿出写着地址的纸条。妈妈看了一眼,便说了一声:“八楼。”我正想按电梯,看到“8”号已经亮着,我以为那对母子也住八楼,便眯着眼睛向妈妈微笑,然后我们俩静静站着等待。

电梯在六楼停了,那位母亲牵着小男孩走出去之前,提高音量教导儿子:“请别人帮你按电梯,要记得说谢谢。不要像他们那么没礼貌。”说完,他们头也不回地匆匆走了。我睁大眼睛望着妈妈,一时说不出话来。我心想:电梯为什么会在六楼停呢?难道是六楼的灯坏了?

电梯很快到了八楼,在走出电梯前,我试着按了六楼。不出所料,六楼的灯没亮。我顿时明白了是怎么一回事。那位母亲要到六楼,可是“6”号灯坏了。她听到妈妈说的话,以为妈妈请她按八楼,便按了八楼。我们没有道谢,她很不满意,终于忍不住在走出电梯之前“教训”了我们一顿。

在回家途中,妈妈说:“人与人相处,有时会产生误会。有些误会解释了就能得到对方的原谅,可是有些误会,却连解释的机会都没有。”

听了妈妈的话,我也在想:帮助别人难道是为了对方的一句谢谢吗?

(篇章出处:改编自梁文福《越遥远越清晰—按》)

Q17. 小女孩写信给作者的目的是什么？(2分)

答：

	2
--	---

Q18-19: 根据词语在文中的意思, 用自己的话各造一个句子。(6分)

Q18. 顿时:

Q19. 教训: _____

Q20. 作者听妈妈说“八楼”后, 有没有按电梯? 为什么? (3分)

答:

Q21. 作者在听完男孩母亲说的话后, 有什么反应? 为什么会有这样的反应? (4分)

答:

Q22. 男孩母亲走出电梯前说了一段话，你认为她的用意是什么？
(4分)

答：

Q23. “我顿时明白了是怎么回事”，作者“明白”了什么？
(4分)

答：

Q24. 你认为作者和妈妈是真的“没礼貌”吗？请说明原因。(5分)

答：

SINGAPORE CHINESE GIRLS' SCHOOL (PRIMARY)
 PRIMARY FIVE FIRST SEMESTRAL ASSESSMENT 2014 HIGHRE CHINESE

Q1 特别	Q2 检查	Q3 感激	Q4 刚巧	Q5 疲倦
Q6 出	Q7 握	Q8 于	Q9 大概	Q10 自己
Q11 模糊	Q12 优异			

Q13 偷书的女孩不是作者的女儿。因为电话响起时，作者看了看身边熟睡的女儿。

Q14 因为小女孩没想到作者帮她给了钱，还要她想看书可以去作者家看。

		心情	反应
Q15	作者收到小女孩的信时	感到很惊喜	立刻打开那封信。
Q16	作者读完了信后	很感动	小心的把信收好，好好珍藏

Q17 目的是想要告诉作者，是作者让她决定发奋学习，在小六会考中考到优异的成绩。想要感谢作者。

Q18 班上顿时安静下来。

Q19 妈妈知道我没有专心做课时，狠狠地教训了我一顿。

Q20 作者没有按电梯。因为作者想按电梯时，看到“8”号已经亮着，作者以为那对母子也住八楼，所以没有按电梯。

Q21 当那位母亲教导儿子时，作者知道那位母亲在批评他，作者那里知道他们其实住六楼，帮作者按“8”号，所以作者听完男孩母亲说的话后很惊讶。

Q22 她的用意是想说作者很没有礼貌，请别人帮忙要说谢谢。

Q23 作者明白了那对母子其实是住六楼，但是因为“6”号的灯坏了，所以作者以为那对母子住八楼。当作者的妈妈叫他按“8”号，那位母亲帮作者按了。

Q24 我认为作者和妈妈不是真的“没礼貌”。因为“6”号的灯坏了，所以他们才被那对母子误会。

